

الانعكاس الايجابي لفيروس كورونا على المجتمع

دكتوراه زينب عبدالكريم الخفاجي

كلية الآداب الجامعة المستنصرية

Corona virus positive impact on society
Zainab Abdul Karim Al-Khafaji
College of Arts, Al-Mustansiriya University
Ahaslam29@gmail.com

Abstract

Corona virus contributed to the division of responsibilities, which means contributing to all affairs of the home by the husband and his wife, in order to alleviate the burdens incumbent on her, in addition to avoiding blaming the wife continuously and repeatedly, and quietly drawing attention away from children, where tension and charged atmosphere affect their psychological health.

The virus has demonstrated the importance of the role of parents in spreading the spirit of reassurance and containing the wife and children under the current conditions, without underestimating or intimidating the size of the problem, especially with the excessive fear of women in that period on the children, and trying to find solutions to the problem circulating on social networking sites, it is the duty of the husband During this period, his wife reassured and contained the words of praise and thanks for her efforts in caring for the children and enduring the current conditions, which contributes to changing her mood and her stress.

Key words: Corona Virus - the white face of the Corona Virus - e-learning

المستخلص

ساهم فيروس كورونا في تقسيم المسؤوليات يعني المساهمة في كل شؤون المنزل من جانب الزوج وزوجته، وذلك لتخفيف الأعباء الملقاة على عاتقها، إلى جانب تجنب لوم الزوجة بشكل مستمر ومتكرر، ولفت النظر بهدوء بعيداً عن الأطفال، حيث يؤثر التوتر والأجواء المشحونة على صحتهم النفسية.

وقد اظهر الفيروس أهمية دور الآباء في بث روح الطمأنينة واحتواء الزوجة والأبناء في ظل الأوضاع الراهنة، بلا تهوين أو تهويل من حجم المشكلة، خصوصاً مع خوف النساء المفرط في تلك الفترة على الأبناء، ومحاولة إيجاد الحلول للمشاكل المتداولة على مواقع التواصل الاجتماعي، فمن واجب الزوج في تلك الفترة طمأننة زوجته واحتواؤها بكلمات الثناء والشكر على مجهودها في رعاية الأبناء وتحمل الأوضاع الراهنة، ما يساهم في تغيير حالتها المزاجية وزوال توترها.

الكلمات المفتاحية: فيروس كورونا - الوجه الابيض لفيروس كورونا - التعليم الالكتروني

مقدمة

كل محنة وراءها منحة وكل شدة وراءها شدة إلى الله، من هذا المنطلق فان فيروس كورونا ليست اثاره سلبية بشكل مطلق فله العديد من الجوانب الايجابية.

يُعتبر مرض الكورونا أو فيروس الكورونا بالإنجليزية Coronavirus: من الفيروسات التي تُصيب الجهاز التنفسي بالإنجليزية Respiratory Tract: أو القناة الهضمية بالإنجليزية Gut: لدى الثدييات بالإنجليزية Mammals، وسمي بهذا الاسم بسبب النتوءات الموجودة على سطحه والتي تشبه التاج بالإنجليزية Crown. وقد تم عزل هذا الفيروس لأول مرة عام 1937، حيث كان يسبب التهاباً مُعدياً يصيب الشعب الهوائية بالإنجليزية Bronchitis لدى الطيور. ويُشكل فيروس الكورونا الذي يُصيب الإنسان بالإنجليزية Human Coronavirus من نوع OC43 و E 229 حوالي 30% من حالات نزلات البرد والرشح بالإنجليزية Common Cold، وقد تم عزل الفيروس الذي يصيب الإنسان لأول مرة في ستينات القرن الماضي، وقد ظهرت عدّة أنواع من

فيروس الكورونا، بعضها يُعتبر خطير، ويُشار إلى أنّ فيروس ووهان أو فيروس كورونا الجديد 2019 هو آخر أنواعها ظهوراً حتى وقتنا الحالي (1667)

من خلال هذا البحث سوف نسلط الضوء على الآثار الايجابية او الوجه الابيض لفيروس كورونا وفق التفصيل التالي :

اولا : الانعكاس الايجابي لفيروس كورونا على الترابط الاسري

ثانيا الانعكاس الايجابي لفيروس كورونا على البيئة

ثالثا : الانعكاس الايجابي لفيروس كورونا على التعليم.

اولا : الانعكاس الايجابي لفيروس كورونا على الترابط الاسري (1668)

يظهر الوجه الابيض لفيروس كورونا في لم شمل الأسر، حيث إن إجراءات الحجر المنزلي لمواجهة الفيروس ساهمت بشكل كبير في لم شمل الأسر.

ساهم فيروس كورونا في تقسيم المسؤوليات يعني المساهمة في كل شؤون المنزل من جانب الزوج وزوجته، وذلك لتخفيف الأعباء الملقاة على عاتقها، إلى جانب تجنب لوم الزوجة بشكل مستمر ومتكرر، ولفت النظر بهدوء بعيداً عن الأطفال، حيث يؤثر التوتر والأجواء المشحونة على صحتهم النفسية.

وقد اظهر الفيروس أهمية دور الآباء في بث روح الطمأنينة واحتواء الزوجة والأبناء في ظل الأوضاع الراهنة، بلا تهوين أو تهويل من حجم المشكلة، خصوصاً مع خوف النساء المفرط في تلك الفترة على الأبناء، ومحاولة إيجاد الحلول للمشاكل المتداولة على مواقع التواصل الاجتماعي، فمن واجب الزوج في تلك الفترة طمأننة زوجته واحتواؤها بكلمات الثناء والشكر على مجهودها في رعاية الأبناء وتحمل الأوضاع الراهنة، ما يسهم في تغيير حالتها المزاجية وزوال توترها

(1667) راجع تقارير منظمة الصحة العالمية

(1668) حول أهمية الترابط الاسري بشكل عام راجع

أسباب الجريمة وطبيعة السلوك الإجرامي، عدنان الدوري، 1984م، ط3، دار السلاسل، ص 268.

دراسة تحليلية للعوامل المرتبطة بالتفكك الأسري للعائلة العراقية بعد أحداث 2003/4/9، د. فخري صبري عباس، 2010.

معجم العلوم الاجتماعية، نخبة من الأساتذة في علم الاجتماع، مصر: مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1975، ص 168

المشاكل الاجتماعية والسلوك الانحرافي، محمد عاطف غيث، دار المعرفة الجامعية، ص 161.

التفكك الأسري وعلاقته بانحراف الفتيات في الأردن، نادية هایل العمرو، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، 2007، م، الأردن |، ص 8.

كتاب المؤتمر الدولي المحكم: التفكك الأسري، طرابلس -لبنان 2018م، بحث بعنزان:العوامل المؤية إلى التفكك الأسري في الضفة الغربية من

وجهة نظرالمواطنين، د. عصام حسني الأطرش - جامعة الأستقلال، ص 90

الأحداث المنحرفون، علي محمد جعفر، المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع،بيروت، 1994، ص 62

التفكك الأسري وعلاقته بانحراف الفتيات في الأردن، نادية هایل العمرو، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، 2007، م، الأردن |، ص 14.

ثانيا الانعكاس الايجابي لفيروس كورونا على على البيئة (1669)

كورونا ليس شراً مطلقاً، هذا ما توصل إليه خبراء بيئة دوليون ومسؤولون بوكالة ناسا، حيث حقق تعليق المصانع والشركات وتراجع معدلات حركة السيارات بمختلف دول العالم التي أصابها وباء كورونا في فوائد بيئية عدة، جعلت من كوكب الأرض «المستفيد الأول».

وقال تقرير لشبكة سي إن إن الأمريكية، بات كوكب الأرض . وفق خبراء . المستفيد غير المتوقع من انتشار كورونا في كافة أنحاء العالم لاسيما في الصين، حيث أغلقت المصانع وأخلت الشوارع في مقاطعة هوبي الصينية التي بدأ منها انتشار الفيروس، وأمرت السلطات السكان بالبقاء في منازلهم لوقف انتشار كوفيد 19.

وبدا أن هذا الإغلاق حقق استفادة غير مقصودة للسموات الزرقاء، فوفقا لوزارة النظام البيئي الصينية، فإن معدل أيام الهواء عالى الجودة قد زاد 21.5% في فبراير مقارنة بنفس الفترة العام الماضى. ولم تقع مقاطعة هوبي وحدها في هذا الأمر.

وأظهرت صور الأقمار الصناعية التي أصدرتها ناسا ووكالة الفضاء الأوروبية انخفاضا حادا في انبعاثات ثاني أكسيد النيتروجين الذى تطلقه الحافلات ومفاعلات الطاقة والمنشآت الصناعية في مدن صينية كبرى بين يناير وفبراير. واختفت بحسب صور الأقمار الصناعية تقريبا السحابة المرئية من الغازات السامة التي كانت تحلق فوق المناطق الصناعية.

فهذه هي المرة الأولى التي يشهد فيها هذا التراجع الكبير على منطقة واسعة لحدث معين، مضيفا أنه لا يشعر بالدهشة لأن الكثير من المدن في الصين قامت بإجراءات للحد من انتشار الفيروس.

وتضيف سي إن إن، أن نمطا مماثلا ظهر مع ثاني أكسيد الكربون، المنبعث من حرق الوقود الأحفوري مثل الفحم، ففي الفترة من الثالث من فبراير حتى الأول من مارس، انخفضت انبعاثات ثاني أكسيد الكربون بنسبة 25% على الأقل بسبب إجراءات احتواء كورونا، وفقا لمركز أبحاث الطاقة والهواء النظيف، وهو منظمة أبحاث تلوث الهواء.

(1669) حول التلوث البيئي ينظر

- ابتسام سعيد الملكاوي جريمة تلوث البيئة ، ط1، دراسة مقارنة ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان 2008 .
د . أبراهيم عبدالعزيز شيحا ،النظم السياسية والقانون الدستوري ، الناشر منشأة المعارف الاسكندرية ، بدون سنة طبع.
د.ابراهيم العناني، القانون الدولي العام ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1975 – 1976 .
د. ابو بكر سالم و د. نبيل محمود عبد المنعم ، التلوث معضلة وحل ،ط1، مركز الكتب الثقافية ،لبنان ، 1989.
د. أحمد أحمد عبد الوهاب ، موسوعة بيئة الوطن العربي (اسس تدوير النفايات) ، ط1،الدار العربية للنشر والتوزيع القاهرة ، 1997 .
د . أحمد جمال ظاهر ، حقوق الإنسان ، ط 2 ، عمان،1993
د. أحمد حشمت أبو سيت ،نظرية الالتزام في القانون المدني الجديد ، الكتاب الاول ، مصادرالالتزام ، ط2، مطبعة مصر ، 1954 .
أحمد عبد الكريم سلامة ، قانون حماية البيئة من التلوث ،تتمية الموارد الطبيعية ،دار النهضة العربية، القاهرة ، 2002، 2003 .
د. احمد عبد الوهاب عبد الجواد ، تلوث المواد الغذائية ، ط 1 ، دائرة المصارف البيئية ، الدار العربية للنشر ، القاهرة ، 1995 .
د. أحمد فتحي سرور ، العالم الجديد بين الاقتصاد والسياسة والقانون ، ط2 ، دار الشروق ، مصر ، 2005 .
د . أحمد محمود سعد ، أستقرأ قواعد المسؤولية المدنية في منازعات البيئي ،ط 1 ، دار النهضة العربية القاهرة 1994 .

ثالثاً : الانعكاس الايجابي لفيروس كورونا على التعليم. (1670)

مثلما اجتاحت وباء كورونا المستجد "كوفيد 19" حواجز الزمان والمكان، جاءت دعوات "التعلم عن بعد" -التي صاحبت انتشار الفيروس- لتجتاح هي الأخرى حواجز المكان والزمان.

اجتياح مكاني جعل من غياب الحواجز المكانية الثابتة متازاً للارتقاء إلى عوالم مختلفة عن طريق شبكات الإنترنت الفسيحة، واجتياح زمني امتلك أدوات التخلص من روتين الذهاب والإياب ومزاحمة الآخرين بحثاً عن سرعة الوصول إلى حيز مكاني ربما كان أضيق مما تحتمله رحابة العقول.

فتحت عنوان "اضطراب التعليم بسبب فيروس كورونا الجديد والتصدي له"، ذكر تقرير لـ"اليونسكو" أن (1671) "انتشار الفيروس سجل رقمًا قياسيًا للأطفال والشباب الذي انقطعوا عن الذهاب إلى المدرسة أو الجامعة. وحتى تاريخ 12 مارس، أعلن 61 بلدًا في أفريقيا وآسيا وأوروبا والشرق الأوسط وأمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية عن إغلاق المدارس والجامعات، أو قام بتنفيذ الإغلاق؛ إذ أغلق 39

(1670) حول مميزات التعليم الإلكتروني وتحدياته ينظر الخليفة، (2007)، هند (2002). الاتجاهات والتطورات الحديثة في خدمة التعليم الإلكتروني، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود، 16-17 آب، 1423 هـ.

الريفي، محمد (2006). التعليم الإلكتروني في الجامعة الإسلامية بغزة: تطبيقات ومعوقات. www.elearning.edu.sa

غلام، كمليا معوقات التعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية: بالتطبيق على جامعة الملك عبد العزيز بجدة. www.kau.edu.sa الفيومي، نبيل (2003). التعلم الإلكتروني في الأردن: خيار استراتيجي لتحقيق الرؤية الوطنية - التحديات، الإنجازات، وآفاق المستقبل، الندوة الإقليمية حول استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الإلكتروني، الاتحاد الدولي للاتصالات ITU، دمشق.

Allen, IE, & Seaman, J. (2007). Making the Grade: *Online Education in the United States*. Needhamy Ma: Sloan Consortium.

<http://www.sloan-c.org/Publication/survey/pdf/making-the-grade.pdf>

Bower, Beverly L. (2001). Distance Education: Facing the Faculty Challenge. <http://www.westga.edu/~distance/ojdla/summer42.html>

Bruner, John (2007). Factors Motivating and Inhibiting Faculty in Offering their Courses via Distance Education. *Online Journal of Distance Learning Administration*. Vol. (10), No. (2), pp. 36- 59.

Cahill, Rosann (2008). What motevates faculty participation in e-learning: A case study of complex factors. Ph.D. dissertation, University of st. Thomas. (Pwblcation No. AAT3340549)

Chizmar, J.F Retrrened 05/04/2011 Williams, D.B. (2001). What do faculty want? *Educanse Quarterly*, (spring), Number (1),

<http://www.educanse.deu/ir/library/pdf/eqmO112.pdf>

Christopher, L. John, M.Down, B. Keith, W& Penny L (2004). The Attitudes of students and Academic staff Towards Electronic Course Support- are we convergent. ERIC Document No. 14435309.

Geisman. Julia (2001). If you build it, will they come? Overcoming Human Obstacles to E-learning. http://www.astd.org/LC/2001/020_geisman.htm

Kalet, Robert; Garnham, Carla and Aycok, Alan (2005). Hybrid Courses: Obstacles and Solutions for Faculty and Students 19th Annual Conference of Distance Teaching and Learning.

<http://www.uwex.edu/disted/conference>

Lin, Hui-Chao (2005). The Obstacles Facing Taiwan's Universities with regard to Internet Courses.

Mills, Shirley J., Yanes, Martha Jeane; Casebeer, Cindy M. (2009). Perceptions of Distance Learning Among Faculty of a College of Education. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, Vol. 5, No. 1, march 2009.

<http://jolt.merlot.org/vo/5no/mills-0309.htm>

Naida, S. (2003). Trens in Faculty Use and Perceptions of E-learning. *Learning and Teaching in Action*, vo1. (2), No(3), pp.29-36.

(1671) . <https://www.scientificamerican.com/arabic/articles/news/distance-learning-versus-covid19/>

بلدًا المدارس في جميع أنحاءه، مما أثر على أكثر من 421.4 مليون طفل وشباب، كما قام 14 بلدًا إضافيًا بإغلاق المدارس في بعض المناطق لمنع انتشار الفيروس أو لاحتوائه. وإذا ما لجأت هذه البلدان إلى إغلاق المدارس والجامعات على الصعيد الوطني، فسيضطرب تعليم أكثر من 500 مليون طفل وشباب آخرين، وفق المنظمة.

تشير منظمة "اليونسكو" إلى أن ثروة الموارد التعليمية الرقمية قدمت طلبات جديدة على أنظمة ومؤسسات التعليم العالي، التي تشمل تطوير مناهج ابتكارية وبرامج دراسية ومسارات تعليمية بديلة وطرق التعليم العالي، وكل ذلك يمكن تيسيره عبر الإنترنت والتعليم عن بُعد والدورات القصيرة القائمة على المهارات.

ووضعت المنظمة مجموعة من البرامج التي تساعد على التعلم عن بعد، ومنها تطبيق "بلاك بورد" (Black Board)، وهو تطبيق يعتمد على تصميم المقررات والمهام والواجبات والاختبارات وتصحيحها إلكترونياً، والتواصل مع الطلاب من خلال بيئة افتراضية وتطبيقات يتم تحميلها عن طريق الهواتف الذكية.

وكذلك منصة "إدمودو" (Edmodo)، وهي منصة اجتماعية مجانية توفر للمعلمين والطلاب بيئةً آمنةً للاتصال والتعاون، وتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية، إضافة إلى الواجبات المنزلية والدرجات والمناقشات. وتطبيق "إدراك"، المعني بتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، وتطبيق "جوجل كلاسروم" (Google Classroom)، الذي يسهّل التواصل بين المعلمين والطلاب سواء داخل المدرسة أو خارجها، وقد لجأت بعض الكليات المصرية - ومنها كلية الصيدلة بجامعة القاهرة - إلى توفير الاشتراك به (مجانباً) لكل طلابها كوسيلة للتعلم عن بعد، وتطبيق "سي سو" (seesaw)، وهو تطبيق رقمي يساعد الطلاب على توثيق ما يتعلمونه في المدرسة وتقاسمه مع المعلمين وأولياء الأمور وزملاء الدراسة، وحتى في العالم، وتطبيق Mindspark، الذي يعتمد على نظام تعليمي تكثيفي عبر الإنترنت، يساعد الطلاب على ممارسة الرياضيات وتعلمها.

لقد وفرت التكنولوجيا الرقمية وسائط جديدة مرنة في التعليم واستراتيجيات تدريس لم تكن معروفة من قبل. وفي نفس الوقت فقد أدت هذه التكنولوجيا إلى ظهور تحديات للجامعات والتعليم العالي (Mills; Yanes and Casebeer, 2009). ويفترض من أن الجامعات لا تستجيب فقط للتقدم التكنولوجي الرقمي في مجال التعليم بل أن تقود هذا التغيير. ويبدو أن أعضاء الهيئات التدريسية في التعليم العالي يستجيبون ببطء للتحديات التكنولوجية الرقمية، أو أن بعضهم يقاوم الأنماط التدريسية الجديدة ومن ضمنها التعلم الإلكتروني. (Mills, et al., 2009).

إن التعلم الإلكتروني هو تعلم يقوم أساساً على استخدام الحاسوب والإنترنت ويكون بين الطالب والبرنامج ويمكن أن يكون تفاعل بين الطالب وعضو هيئة التدريس. وقد تطورت أدوات التعلم الإلكتروني لتشمل النص والصورة والفيديو والصوت والألعاب، ويمكن أن تثرى برامج PowerPoint تجربة التعلم الإلكتروني ومؤتمرات الفيديو والعالم الافتراضي.

وقد أوجد التقدم التكنولوجي واستخدام الإنترنت تحديات لنمط التعليم التقليدي المتمركز على المحاضرة. وقد استعرض (Rodny, 2002) بعض أهم معيقات تطبيق التعلم الإلكتروني ومنها: عدم توافر القيادة الفعالة، وعدم توفير التدريب المناسب لها، وعدم توافر المعدات والأدوات اللازمة. وترى الخليفة (2002) أن أكبر عائق أمام فاعلية التعلم الإلكتروني يكمن في ضعف البنية التحتية لشبكة الإنترنت في بعض الدول. وتبرز اللغة الإنجليزية كتحديٍّ أمام أعضاء هيئة التدريس في البلاد العربية ومنها الأردن، فما زالت اللغة الإنجليزية هي الأكثر استخداماً عبر الإنترنت حيث تبين أنها تحتل 35.6% واليابانية 9.5%، والصينية 12.2%، والإسبانية 8%، والفرنسية 3.7%، والروسية 2.5% (Lin, Hui-Chao, 2005).

النتائج والتوصيات

في ظل تفشي فيروس كورونا، أجد حالي مثل غيري، أنتقل بين القنوات والمواقع الإخبارية، أبحث وأفتش عن معلومات وتفاصيل، عساني أسمع أي معلومة تبعث في بارقة أمل، وتمنحني التفاوض الذي يجعلني أنتظر إشراق يوم جديد. ورغم هذه الصورة المعتمة، أجدني "كعادتي" أفضل النظر للجانب المشرق، وأبحث عن النصف المليء من الكوب.

فبالرغم من أن هذه الأزمة أجبرتنا جميعاً على المكوث في المنزل، إلا أنها أعادتنا إلى أيام لطالما افتقدناها، وهي الأيام التي كانت يجتمع فيها كل أفراد الأسرة معا يشاهدون التلفزيون ويتجادبون أطراف الحديث، حتى ولو كان محور الحديث هو الفيروس المستجد، إلا أن المحادثات "وجهاً لوجه" بين أفراد الأسرة قد عادت، بعيداً عن محادثات الـ"واتساب".

الجميع يبالغون في الشكوى من الشعور بالملل بسبب عدم استطاعتهم ممارسة حياتهم اليومية بالشكل الذي اعتادوه، والذي انحصر ما بين العمل والانشغال في كسب لقمة العيش، واستراق بعض الأوقات على السوشيال ميديا وفي وسط ذلك الزخم اليومي المتكرر، افتقدنا التواصل المباشر بين أعضاء الأسرة الواحدة. وانحسر ذلك التواصل في صورة رسائل مكتوبة أو صوتية على "واتساب"، وربما مكالمات تليفونية بين الحين والآخر. وفي أحيان كثيرة قد لا يرى أفراد الأسرة الواحدة بعضهم البعض لأيام، بسبب الانشغالات وضيق الوقت.

وبالطبع ينطبق هذا على تناول الطعام، فنادر ما تجد أفراد الأسرة يجتمعون على مائدة واحدة لتناول وجبة الغداء أو العشاء، بسبب اختلاف المواعيد. ثم جاء هذا الفيروس المستجد كالطوفان، يقضي على الأخضر واليابس، ربما ليذكرنا بمن لدينا من أحباب. جاء كنوع من الإفاقة لنا ولمشاعرنا الإنسانية. جاء مضيئاً اللون الأحمر لينبهنا: "استمتعوا بأحبابكم وبتلاقي الأرواح قبل فراقها". كورونا أحاط بنا من كل اتجاه، فأصبحنا لا نعرف أين سيضرب المرة القادمة.

إلا أنني وفي خضم هذا الظلام، ما زلت أرى النور وأشعر بالتفاؤل بأن هذا الليل القاتم وإن طال لا بد له نهاية. وهذا ما اعتدنا عليه، فبعد ظلمة الليل لا بد أن تشرق الشمس وبعد الخريف لا بد أن يحل الربيع ومن ثم قد توصلت لنتائج وتوصيات أهمها.

- الأوروبيون ليسوا متعلمين و مثقفين و متقدمين للدرجة التي كنا نراها عليهم
- ليس هنالك أي كاهن أو مشعوذ قادر على شفاء مرضى كورونا
- الكادر الصحي يستحق أكثر من ما يكسبه أساطير الرياضة والفن
- النفط لا قيمة له في مجتمع بدون أستهلاك
- حتى الحيوانات تشعر بالحجر الصحي
- الكوكب يتجدد بسرعة بدون تدخل البشر
- أغلب الناس باستطاعتهم العمل من المنزل
- كلنا نستطيع العيش بدون الوجبات السريعة الغير صحية
- التعود على الحياة الصحية ليس بالأمر الصعب
- العلماء و الأطباء و المحللون و المفكرون هم من يستحقون التقدير و الأجور العالية و ليس لاعبوا الكرة والممثلون
- الحياة هشة للغاية فلذلك تعامل معها بكل حذر .
- أمريكا ليست الدولة الرائدة فى العالم كما كنا نعتقد
- الأزمات تظهر معادن الناس وسلوكياتهم على حقيقتها
- لا بد من إعادة ترتيب أولويات حياتنا و أهمها بناء مدارس و مستشفيات أكثر
- أن لا أمان دون الله و لا ملجأ إلا لله عز وجل.

قائمة المراجع

1. ابتسام سعيد الملكوي جريمة تلوث البيئة، ط1، دراسة مقارنة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان 2008.
2. أحمد عبد الكريم سلامة، قانون حماية البيئة من التلوث، تنمية الموارد الطبيعية، دار النهضة العربية، القاهرة، 2003، 2002.
3. د. أبراهيم عبدالعزيز شيجا، النظم السياسية والقانون الدستوري، الناشر منشأة المعارف الاسكندرية، بدون سنة طبع.
4. د. أحمد جمال ظاهر، حقوق الإنسان، ط 2، عمان، 1993

5. د. أحمد محمود سعد، أستقراء قواعد المسؤولية المدنية في منازعات البيئي، ط1، دار النهضة العربية القاهرة 1994.
6. د. ابو بكر سالم و د. نبيل محمود عبد المنعم، التلوث معضلة وحل، ط1، مركز الكتب الثقافية، لبنان، 1989.
7. د. أحمد عبد الوهاب، موسوعة بيئة الوطن العربي (اسس تدوير النفايات)، ط1، الدار العربية للنشر والتوزيع القاهرة، 1997.
8. د. أحمد حشمت أبو سيت، نظرية الالتزام في القانون المدني الجديد، الكتاب الاول، مصادر التزام، ط2، مطبعة مصر، 1954.
9. د. احمد عبد الوهاب عبد الجواد، تلوث المواد الغذائية، ط1، دائرة المصارف البيئية، الدار العربية للنشر، القاهرة، 1995.
10. د. أحمد فتحي سرور، العالم الجديد بين الاقتصاد والسياسة والقانون، ط2، دار الشروق، مصر، 2005.
11. د. فخري صبري عباس دراسة تحليلية للعوامل المرتبطة بالتفكك الأسري للعائلة العراقية بعد أحداث 2003/4/9، 2010.
12. د. ابراهيم العناني، القانون الدولي العام، دار الفكر العربي، القاهرة، 1975 - 1976.
13. عدنان الدوري أسباب الجريمة وطبيعة السلوك الإجرامي، 1984م، ط3، دار السلاسل ص 268.
14. علي محمد جعفر، الأحداث المنحرفون، المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع، بيروت، 1994، ص 62
15. كتاب المؤتمر الدولي المحكم: التفكك الأسري، طرابلس - لبنان 2018م، بحث بعنوان: العوامل المؤية إلى التفكك الأسري في الضفة الغربية من وجهة نظر المواطنين، د. عصام حسني الأطرش - جامعة الأستقلال، ص 90
16. كمليا غلام، (2007)، معوقات التعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية: بالتطبيق على جامعة الملك عبد العزيز بجدة. www.kau.edu.sa
17. محمد الريفي، (2006). التعليم الإلكتروني في الجامعة الإسلامية بغزة: تطبيقات ومعوقات. www.elearning.edu.sa
18. محمد عاطف غيث، المشاكل الاجتماعية والسلوك الانحرافي، دار المعرفة الجامعية، ص 161.
19. معجم العلوم الاجتماعية، نخبه من الأساتذة في علم الاجتماع، مصر: مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1975، ص 168
20. نادية هائل العمرو التفكك الأسري وعلاقته بانحراف الفتيات في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، 2007، م، الأردن |، ص 8.
21. نبيل الفيومي، (2003). التعلم الإلكتروني في الأردن: خيار استراتيجي لتحقيق الرؤية الوطنية - التحديات، الإنجازات، وآفاق المستقبل، الندوة الإقليمية حول استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الإلكتروني، الاتحاد الدولي للاتصالات ITU، دمشق.
22. هند الخليفة، (2002). الاتجاهات والتطورات الحديثة في خدمة التعليم الإلكتروني، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود، 16- 17 آب، 1423 هـ.
23. Allen, IE, & Seaman, J. (2007). Making the Grade: *Online Education in the United States*. Needham Ma: Sloan Consortium.
24. <http://www.sloan-c.org/Publication/survey/pdf/making-the-grade.pdf>
25. Bower, Beverly L. (2001). Distance Education: Facing the Faculty Challenge. <http://www.westga.edu/~distance/ojdl/summer42.html>
26. Bruner, John (2007). Factors Motivating and Inhibiting Faculty in Offering their Courses via Distance Education. *Online Journal of Distance Learning Administration*. Vol. (10), No. (2), pp. 36- 59.
27. Cahill, Rosann (2008). What motevates faculty participation in e-learning: A case study of complex factors. Ph.D. disscertation, University of st. Thomas. (Pwblcation No. AAT3340549)

-
-
28. Chizmar, J.F Retreined 05/04/2011 Williams, D.B. (2001). What do faculty want? Educanse Quarterly, (spring), Number (1),
 29. <http://www.educanse.deu/ir/library/pdf/eqmO112.pdf>
 30. Christopher, L. John, M.Down, B. Keith, W& Penny L (2004). The Attitudes of students and Academic staff Towards Electronic Course Support- are we convergent. ERIC Document No. 14435309.
 31. Geisman. Julia (2001). If you build it, will they come? Overcoming Human Obstacles to E-learning. http://www.astd.org/LC/2001/020_geisman.htm
 32. Kaleta, Robert; Garnham, Carla and Aycok, Alan (2005). Hybrid Courses: Obstacles and Solutions for Faculty and Students 19th Annual Conference of Distance Teaching and Learning.
 33. <http://www.uwex.edu/disted/conference>
 34. Lin, Hui-Chao (2005). The Obstacles Facing Taiwan's Universities with regard to Internet Courses.
 35. Mills, Shirley J., Yanes, Martha Jeane; Casebeer, Cindy M. (2009). Perceptions of Distance Learning Among Faculty of a College of Education. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, Vol. 5, No. I, march 2009.
 36. <http://jolt.merlot.org/vo/5no/mills-0309.htm>
 37. Naida, S. (2003). Trens in Faculty Use and Perceptions of E-learning. *Learning and Teaching in Action*, vo1. (2), No(3), pp.29-36.